

MATERSKÁ ŠKOLA, Andreja Hlinku 1762/27, STROPKOV

**SPRÁVA O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
MATERSKEJ ŠKOLY ANDREJA HLINKU 1762/27, STROPKOV
V ŠKOLSKOM ROKU 2022/2023**

Vypracovala: Mgr. Ľudmila Hecková

MATERSKÁ ŠKOLA, Andreja Hlinku 1762/27, STROPKOV

**SPRÁVA
O VÝCHOVNO - VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
JEJ VÝSLEDKOV A PODMIENKACH
V ŠKOLSKOM ROKU 2022/2023**

Predkladá:

Mgr. Ľudmila Hecková, riaditeľka školy

Prerokované na pedagogickej rade dňa: 28.08.2023

Prerokované v rade školy dňa: 18.09.2023

Vyjadrenie Rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi
Mesto Stropkov

s c h v á l i ť

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Andreja Hlinku 1762/27, Stropkov
za školský rok 2022/2023

Emília Dziaková

Predseda Rady školy pri MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Mesto Stropkov

s c h v a ľ u j e

Správu o výchovno – vzdelávacej činnosti
jej výsledkoch a podmienkach
MŠ Andreja Hlinku 1762/27, Stropkov
za školský rok 2022/2023

.....
za zriaďovateľa

Východiská a podklady:

Správa je spracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 435/2020 v znení vyhlášky 526/2021 Z.z. s účinnosťou od 01.01.2021 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006- R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.
4. Ďalšie podklady vyhodnotenia aktivít školy v čiastkových správach o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v MŠ.

1 Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy: Materská škola
Adresa školy: Andreja Hlinku 1762/27, 091 01 Stropkov
Telefónne čísla: +421 54 742 2677 materská škola
+421 54 742 34 30 elokované pracovisko Ul. Vranovská
Webové sídlo školy: www.msahlinku.sk
Adresa elektronickej pošty: skolka.ahlinku@gmail.com

Vedúci zamestnanci školy

Mgr. Ľudmila Hecková	štatutárny orgán školy - riaditeľka školy
Mgr. Iveta Chalachanová	zástupkyňa riaditeľa školy
Viera Kuzmovičová	vedúca ŠJ

Zloženie Rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Emília Dziaková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Mgr. Katarína Gombitová	podpredseda	rodičov
3.	Štefánia Banduričová	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Mgr. Ingrid Spišáková	člen	rodičov
5.	Pavla Vidiščáková	člen	rodičov
6.	JUDr. Žaneta Motyková	člen	rodičov
7.	Tatiana Lattová	člen	pedagogických zamestnancov
8.	Bc. Klára Gombárová	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. František Hurný	člen	zriaďovateľa
10.	Michal Sýkora	člen	zriaďovateľa (poslanec MsZ)
11.	Róbert Fatľa	člen	zriaďovateľa (poslanec MsZ)

2 Údaje o zriaďovateli

Zriaďovateľ školy: Mesto Stropkov

Mestský úrad

Adresa: Hlavná 38/2, 091 01 Stropkov

Telefónne číslo: +421 54 4868 800

Adresa elektronickej pošty: podatelna@stropkov.sk

3 Informácie o činnosti rady školy

V školskom roku 2022/2023, Rada školy pri Materskej škole Andreja Hlinku 1762/27 v Stropkove, ktorá bola ustanovená v zmysle § 24 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov pracovala podľa plánu Rady školy na príslušný školský rok a Štatútu Rady školy pri MŠ Andreja Hlinku 1762/27 v Stropkove. Zápisnice z uskutočnených zasadnutí sú vyhotovené a archivované u predsedníčky rady školy Emílii Dziačkovej.

Členovia Rady školy sa v kalendárnom roku 2022 stretli 2- krát – 22.06.2022 a 24.10.2022.

Prvé zasadnutie RŠ – 22.06.2022

Na svojom prvom zasadnutí dňa 22.06.2022 predseda rady školy E. Dziačková predložila prítomným na schválenie Výročnú správu Rady školy za rok 2021 a plán stretnutí na rok 2022. Na zasadnutí bola prítomná aj pani riaditeľka Mgr. Ľ. Hecková, ktorá informovala o zápise detí na šk. rok 2022/2023. Počet prijatých žiadostí bolo 53, 52 dostalo kladné rozhodnutie a 1 záporné rozhodnutie. Povinné predprimárne vzdelávanie bude plniť 58 detí a jedno dieťa zo zahraničia ČR. Pani riaditeľka informovala členov RŠ o účelovej dotácii, ktorú poskytne mesto v hodnote 14 000 eur na rekonštrukciu kúpeľni v 1. a 5. triede. Práce bude realizovať Služba m.p. Stropkov v mesiacoch júl a august. Búracie práce a prípravu kúpeľni má zabezpečiť MŠ. Pani riaditeľka poďakovala členom RŠ pánovi R. Fatľovi za kosenie školského dvora na ulici Vranovskej, ďalší rok by mala prebehnúť renovácia tohto školského dvora.

Druhé zasadnutie RŠ – 24.10.2022

Predseda RŠ informovala prítomných, že členka RŠ pani Bc K. Gombárová – odišla do dôchodku a na jej miesto nebol zatiaľ nikto menovaný. Na tomto zasadnutí bola prítomná pani riaditeľka Mgr. Ľ. Hecková, ktorá predložila na schválenie správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch materskej školy za šk. rok 2021/2022. Rada školy nemala k správe žiadne pripomienky a odporúčala zriaďovateľovi správu schváliť. Pani riaditeľka zároveň informovala prítomných

o organizačnom zabezpečení školského roka 2022/2023, o počte tried, zamestnancoch a organizačných zmenách. Detí je 174, 5 – 6 ročné detí plnia povinné predprimárne vzdelávanie.

Rada školy na svojich zasadnutiach v priebehu kalendárneho roka 2021:

Vzala na vedomie:

- výročnú správu RŠ o činnosti RŠ za kalendárny rok 2021
- správu riaditeľky MŠ o zápise detí na šk. rok 2022/2023
- informáciu o čerpaní rozpočtu
- správu o výchovno-vzdelávacích výsledkoch školy za šk. rok 2021/2022

Schválila:

- školský poriadok na šk. rok 2022/2023

Rada školy nespravuje žiadny majetok, nevedie žiadnu formu účtovnej evidencie. Výdavky Rady školy po dohode s riaditeľkou sú kryté z finančných prostriedkov materskej školy.

Žiadny člen Rady školy nevyužil možnosť zvolať mimoriadne zasadnutie a nepožiadal predsedu RŠ o zvolanie zasadnutia. Rada školy bola na každom svojom zasadnutí uznášania schopná.

Pedagogická rada, zasadala podľa plánu pedagogických porád na príslušný školský rok. Rozhodovala o zásadných otázkach výchovy a vzdelávania, schvaľovala a hodnotila výsledky výchovno-vzdelávacej činnosti, plnenie Školského vzdelávacieho programu, riešila plánované koncepčné otázky výchovy a vzdelávania, prijímala rozhodnutia na skvalitnenie pedagogickej a odbornej práce učiteľov, vytvárala priestor pre pedagógov na odovzdávanie informácii, skúsenosti a poznatkov, bola priestorom na vzdelávanie pedagógov.

V školskom roku 2022/2023 boli zvolané 4 riadne zasadnutia a 3 operatívne porady pedagogických zamestnancov. Zápisnice zo zasadnutí sú uložené v kancelárii riaditeľky školy a následne archivované v zmysle platných predpisov. Ako poradný orgán riaditeľa školy sa pedagogická rada podieľala na riadení školy. Členky na svojich zasadnutiach prerokovali Školský poriadok, Plán vnútroškolskej kontroly, podmienky prijímania detí do MŠ, Plán profesijného rozvoja pedagogických zamestnancov, Sprievodca na príslušný školský rok, poradenskú a konzultačnú činnosť v MŠ. Jednotlivé stretnutia boli zamerané aj na plnenie vlastných cieľov vyplývajúcich z Koncepcie školy, z cieľov ŠkVP, a profilácie materskej školy.

Rada rodičov:

Na rodičovskom stretnutí, ktoré sa uskutočnilo v mesiaci september 2021 boli do výboru rodičovského združenia zvolení títo zástupcovia rodičov:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	zástupca za
1.	Alena Müsilová	predseda	III. triedu
2.	JUDr. Žaneta Motyková	podpredseda	IV. triedu
3.	Ivana Bujdošová	tajomník	IV. triedu
4.	Mgr. Simona Andrejková	člen	II. triedu
5.	Petra Maruščáková	člen	II. triedu
6.	Patricia Lehocká	člen	V. triedu
7.	Mgr. Simona Andrejková	člen	V. triedu
8.	Diana Blanárová	člen	I. triedu
9.	Mgr. Andrea Zeleňáková	člen	I. triedu
10.	PhDr. Alexandra Kohútová	člen	III. triedu
11.	Mária Vojčeková	člen	VI. triedu
12.	Mgr. Andrea Zeleňáková	člen	VI. triedu
13.	Jana Sahajdová	člen	VII. triedu
14.	Mgr. Simona Paličková	člen	VII. triedu

4 Údaje o počte detí za školský rok 2022/2023 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Materská škola prevádzkovala v školskom roku 2022/2023 – 7 tried s počtom zapísaných detí 169.

Stav k 15.09.2022: 172

Stav k 30.06.2023: 174

Počet tried	Počet detí	Integrované	Počet PPPV	Počet detí	Integrované	Počet PPPV
I.	25	0	0	25	0	0
II.	25	1	0	25	1	0
III.	25	5	0	25	5	0
IV.	25	6	0	25	6	0
V.	25	6	0	25	6	3
VI.	25	12	3	25	12	0
VII.	22	1	1	24	1	1

4 a/ údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku 2021/2022 bolo do Základnej školy zapísaných 58 detí na plnenie povinnej školskej dochádzky v školskom roku 2022/2023.

Počet detí, ktoré pokračujú v plnení povinného predprimárneho vzdelávanie je 4. Počet vydaných rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ v školskom roku bolo 59 o neprijatí do MŠ nebolo vydané žiadne rozhodnutie.

5 Údaje o počte zamestnancov

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ	31
Z toho pedagogickí zamestnanci	18
Z počtu PZ	
-kvalifikovaný	18
-nekvalifikovaný	0

Odborný zamestnanec	1
Z toho nepedagogickí zamestnanci	12
-upratovačky	4
-kuchárky	4
-vedúca ŠJ	1
-ostatní	3

Všetci pedagogickí a odborní zamestnanci absolvovali v rámci ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov a podľa plánu profesijného rozvoja aktualizácie vzdelávania, ktoré bolo ukončené záverečným testom a na základe ktorého každý PZ a OZ získal osvedčenie o ukončení aktualizácie vzdelávania.

6 Plnenie kvalifikačného predpokladu pedagogických zamestnancov

- V materskej škole pôsobilo **18** pedagogických zamestnancov, všetci spĺňali kvalifikačné predpoklady a **1** odborný zamestnanec.
- Riaditeľka VŠ 2. stupňa + 2. atestácia
- Zástupkyňa VŠ 2. stupňa + 2. atestácia
- Pedagogický asistent **2/ 1** SŠ, **1** VŠ 1. stupňa
- Školský špeciálny pedagóg VŠ 2. stupňa
- Školský špeciálny psychológ VŠ 2. stupňa
- Učiteľky **13/ 2** VŠ 2. stupňa, **1** VŠ 1. Stupňa + 1. atestácia, **1** SŠ s 1. atestáciou, **9** SŠ

7 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V školskom roku 2022/2023 materská škola organizovala tieto aktivity:

Pani Jeseň
 Čo nám Jeseň dáva
 Legotvorenie s babkou a dedkom
 Jablčko pre zdravie
 Deň materských škôl
 Nakladanie kapusty
 Tajomstvo Mikuláša
 Vo vianočnej pekárni
 Dedušková rukavička
 Zimná olympiáda
 Karneval
 Pochovávanie basy
 Zasadím si semienko

Vynášanie Moreny
V kráľovstve vody
Hľadanie veľkonočného pokladu
Tajomstvá prírody – Deň zeme
Stavanie májov
Deň matiek
MDD
Rozlúčka s predškólakmi

Iné aktivity:

Noc v MŠ
Deň plný hier a prekvapení – MŠ deťom
Turistická vychádzka
Deti deťom
Deň otcov
Deň rodi

8 Údaje o projektoch

MŠ bola 2- krát úspešná v projekte Nadácia Tesco. Získala finančné prostriedky v hodnote 1 300,00 € na dopravné ihrisko, na nákup detských kostýmov na vystúpenia.

Nadalej pokračujeme v projekte „Dajme spolu gól“

9 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou ŠŠI

V školskom roku 2022/2023 nebola vykonaná inšpekčná činnosť v MŠ.

10 Priestorové a materiálno - technické vybavenie školy

Vybavenie areálu:

Areál MŠ prešiel rozsiahlymi zmenami. K novým detským prvkom na školskom dvore pribudli nové autíčka, gumená podlaha, boli dokúpená tvoritka do piska, doplnil sa piesok do pieskovísk. Na elokovanom pracovisku Vranovská došlo ku kompletnej výmene starých preliezok za nové detské zostavy, zatienilo sa pieskovisko, vymenili sa dosky na lavičkách, upravil sa terén na školskom dvore. Na školskom dvore pribudli dva vyvýšené záhony, kde deti môžu pestovať zeleninu.

Materiálne vybavenie MŠ:

Počas školského roka sme priebežne dopĺňali didaktický materiál v triedach. Aj z projektu Tesco v ktorom sme boli úspešní znovu 2-krát, sme zriadili dopravné ihrisko a nakúpili detské kostýmy na vystúpenia detí.

Do všetkých tried vrátane elokovaného pracoviska boli zakúpené nové detské stoly pre deti, detské stoličky, nábytkové zostavy do 3. a 5. triedy. Nábytok bol doplnený aj na elokovanom pracovisku. Do kuchynky pri druhej triede sme zakúpili sporák, hrnce, príslušenstvo – deti môžu piecť koláče pre rodičov na spoločné besiedky.

Doplnila sa knižnica o nové publikácie – 1086,15 €, zakúpila sa tlačiareň na Sitníky, doplnili sa didaktické programy k interaktívnym tabuliam a didaktický materiál do každej triedy.

Do školskej jedálne bol zakúpený kuchynský robot, škrabka a šľahač. Skladové priestory kuchyne prešli opravou skladov, šatní, sociálneho zariadenia, maľba, stierky, obklady, dlažba. Zakúpili sa nové regály, doplnil sa inventár, vymenili svietidlá, radiátory.

Pri kancelárii zástupkyne školy bolo opravené sociálne zariadenie, maľby, stierky, obklady, dlažba. Bola umiestnená pri vchode do areálu nová posuvná brána a bol inštalovaný kamerový systém. Vymenili sme staré dvere v kuchyni za plastové a aj dva plastové okná v umývarke.

Bol zavedený dochádzkový čipový systém.

V školskom roku 2023/2024 škola plánuje:

Našou niekoľkoročnou prioritou je výmena okien a dverí, zateplenie budovy a oprava strechy na MŠ A. Hlinku . Taktiež zateplenie a oprava strechy na elokovanom pracovisku Sitníky. Elokované pracovisko ul. Vranoská - plánujeme opraviť priestory triedy na elokovanom pracovisku Vranovská (stierky, maľby, podlaha, koberec, zrušiť plechový sklad na školskom dvore a opraviť plot). Podľa možnosti zrealizovať rekonštrukciu dvoch kúpeľní.

Školský rok 2022/2023 bol bez úrazov a bez riešenia sťažností.

11 Informácie o oblastiach v ktorých škola dosahuje dobré výsledky alebo nedostatky

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávacie proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Kolovrátk“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho

programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy (poznávanie a uctievávanie ľudových zvykov a tradícií).

Na efektívne učenie detí malo vplyv jasné a zrozumiteľné formulovanie výkonových štandardov a ich konkretizácia v jednotlivých vzdelávacích aktivitách.

Vzdelávací obsah aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je rozpracovaný v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme sa snažili o vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, o ich kombináciu a integráciu s rešpektovaním vývinových špecifik detí a s rešpektovaním úrovne schopností, zručností a dosiahnutých spôsobilostí u detí. Počas realizácie jednotlivých výchovno-vzdelávacích cieľov sme využívali široké spektrum vyučovacích metód ako: slovné metódy, názorné metódy, riešenie problémových úloh, metódy praktickej činnosti, rôzne pohybové, edukačné a didaktické hry, metódu pozorovania, zážitkové učenie, aktivizujúce, inscenačné metódy a metódy tvorivej dramatiky.

Deti dosiahli veku primeranú a požadovanú úroveň pripravenosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

Rozvoj detí vo vzdelávacích oblastiach

Pozornosť sme venovali osvojovaniu si niektorých zručností, ktoré predchádzajú čítaniu a písaniu, využívaním rôznych techník, foriem a stratégií čítania a písania /predčitateľská gramotnosť, digitálna gramotnosť/, vedeniu k sociálnej súdržnosti, príprave na ich život v multikultúrnej spoločnosti, aby

vníмали rôznosť kultúrnych komunít ako samozrejmosť a mali porozumenie pre ich rozdielne hodnoty i vzájomné zbližovanie a možnosť poznávať aj také hodnoty, ako je ctenie a solidarita so slabými, zdravotne postihnutými, starostlivosť o druhých a ohľad na druhých, hodnoty spojené so zdravým životom a životným prostredím, či zvyšovaniu sebavedomia.

Jazyk a komunikácia

Hlavným cieľom bolo rozvíjať komunikačné kompetencie detí vo všetkých jazykových rovinách, stimulovať vývin reči, slovnú zásobu, súvisle a gramaticky sa správne vyjadrovať. Prínosom pre rozvoj komunikatívnych schopností bolo cieľené a systematické zaraďovanie ranného kruhu do usporiadania denných činností. V priebehu dňa mali dostatok priestoru na aktívne si rozvíjanie slovnej zásoby a reči. Dôraz sme kládli na správnu výslovnosť a artikuláciu hlások, poznávať a reagovať na neverbálne signály, gestá a mimiku, pozerat' sa do očí, keď s niekým komunikujeme, vyjadriť svoje potreby a želania. Na podporu slovnej zásoby sa využívali hry s maňuškami, námetové hry. Veľmi radi sa slovnými hrami učili rozkladať slova na slabiky

Deti boli vedené k ovládaniu základných pravidiel vedenia dialógu. Stávalo sa, že neboli trpezlivé pri počúvaní, vstupovali do reči iným, v individuálnych prípadoch išlo aj o nerešpektovanie osobnosti hovoriaceho. Hlasová hygiena u niektorých detí je nesprávna, hlavne v spontánnych edukačných aktivitách / neprimeraná hlasitosť v rečovom prejave /

Predčitateľskú gramotnosť, slovnú zásobu, artikuláciu si rozvíjali využívaním obrázkového materiálu, pomocou básní, riekaniek, rozprávok, rozhovorov, artikuláčnych, rečových, rytmických hier so slovami, prednesom, dramatizáciou. Využívali sme široké spektrum detskej literatúry.

Grafomotorickú spôsobilosť sme rozvíjali u detí prostredníctvom rôznych aktivít a využívaním grafických materiálov, dôraz sme kládli hlavne na správny úchop a držanie grafického materiálu, primeraný tlak na podložku a správne sedenie. Grafomotoriku detí sme precvičovali na veľkom formáte papiera, kde bola dodržaná postupnosť grafických tvarov podľa ISCED-0. Dostatok podnetov a prístup k grafickému materiálu počas celého dňa napomáhal u detí upevňovať správny úchop a prítlak na podložku. Zo všetkých detí trom deťom je potrebné ešte stále upravovať držanie grafického materiálu. Zlepšilo sa vyfarbovanie obrázkov, obkresľovanie. U niektorých detí lateralita ruky ešte nie je vyhranená, používajú striedavo pravú a ľavú ruku. Zrealizované cvičenia s deťmi na rozvoj grafomotoriky je na úrovni veku detí.

Východiská :

- dodržiavať základné pravidlo dialógu-neskákať inému do reči
- poskytovať deťom dobrý rečový vzor, denne realizovať jazykové chvíľky
- naďalej využívať zaujímavé a netradičné techniky a materiály na osvojenie graf.zručností
- odstraňovať nesprávne návyky sedenia, sústrediť sa pri graf.zručnostiach
- upevňovať držanie písacieho materiálu

Matematika a práca s informáciami

Hlavným cieľom bolo poskytnúť základy matematických a informatívnych poznatkov a zručností, t. j. rozvíjať poznatky o číslach, číselných operáciách, rozvíjať logické myslenie.

Tieto si rozvíjali prostredníctvom hier, aktivít, činností tiež integrovaných s inými vzdelávacími oblasťami. V hrách, hrových aktivitách a činnostiach sme sa zamerali hlavne na orientáciu v rovine a v priestore, rozvíjanie logického myslenia na primeranej úrovni, oboznamovali sme sa s geometrickými tvarmi, utvárali sme základné predstavy o veľkosti a množstve. Deti vedia vymenovať čísla zaradom od 1 do 6, niektoré aj vyššie, väčšina už pozná základné geometrické tvary. Veľký záujem detí prejavili o aktivity spojené s využívaním IT a BeeBot.

Vzdelávacie činnosti boli zamerané na počítanie, priradovanie, triedenie, usporadúvanie. Hravou formou sme všetko naokolo spočítavali, vyhľadávali sme geometrické tvary na predmetoch. Tvary spoznávali deti cez rôzne činnosti ako sú básničky, opisovanie tvaru, hľadanie predmetu, kreslenie, modelovanie.

Východiská :

- využívať rôzne organizačné formy na individuálny prístup k deťom
- prispôbovať náročnosť úloh vzhľadom na zvýšené potreby nadaných detí v tejto oblasti /dieťa s autizmom /
- prispieť k hravosti a zaujímavosti matematiky využívaním moderných prístupov v matematike detí predškolského veku
- vytvárať príležitosti na manipuláciu s predmetmi, využívať priestorové geometrické tvary

Človek a príroda

Hlavným cieľom vzdelávacej oblasti Človek a príroda je počiatočný rozvoj prírodovednej gramotnosti.

Prírodovednú gramotnosť si rozvíjali prostredníctvom plnenia výkonových štandardov z nasledujúcich podoblastí: Vnímanie prírody, Rastliny, Živočíchy, Človek, Neživá príroda, Prírodné javy.

Prostredníctvom edukačných zážitkových a spontánnych aktivít sme u detí postupne tvorili ucelený poznatkový systém z oblasti prírodného prostredia. Využívali sme pri tom prirodzenú detskú zvedavosť a snažili sme sa na početné otázky dávať veku primerané odpovede. Ťažiskom

našej práce pri osvojovaní nových poznatkov a prebudení záujmu u všetkých detí o danú činnosť sa stala hra- vhodne motivovaná témou, ročným obdobím, vždy nadväzujúce na stupeň osvojených poznatkov

Citový vzťah k prírode získavali učením sa o prírode v prírode, ktoré realizovali cez praktickú činnosť v hrových, edukačných, bádateľských a prírodovedných aktivitách.

Poznatky si dopĺňali na poznávacích vychádzkach do blízkeho okolia / turistické vychádzky do lesa, návšteva ZOO parku, hospodárskeho dvora s domácimi zvieratami. Spolu s deťmi sme pozorovali pokus klíčenia semien, pozorovali sme proces ich rastu. V zimnom období sa deti podieľali na výrobe krmidiel a kŕmení vtáctva. Mnoho poznatkov získali deti aj celoročným pozorovaním vtákov a zvierat prostredníctvom webovej stránky Kukaj.sk. Cenné informácie z oblasti environmentálnej výchovy získali deti prostredníctvom náučnej literatúry, rozprávok, príbehov. Deti už poznajú základné anatomické časti ľudského tela, diskutovali sme o dentálnej hygiene, ako správne si čistiť zuby, čo jesť. Atraktívnymi boli rôzne pokusy s vodou, vzduchom.

Nenásilnou a hravou formou sme vstúpili do základov ochranárskych postojov, pozitívny vzťah k prírode, význam separovania odpadu.

Východiská :

- spoznávať čo najväčšie množstvo poznatkov priamo pri aktivitách v prírode :
- zaradiť experimenty a bádanie do edukačného procesu

Človek a spoločnosť

Hlavným cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo viesť deti k základnej orientácii v blízkom spoločenskom prostredí – v jeho časových, priestorových, medziľudských vzťahoch.

Táto oblasť bola zameraná na poznávanie spoločenského prostredia a na prosociálnu výchovu.

Kládli sme dôraz na zoznamovanie sa s blízkym i vzdialenejším prostredím MŠ najmä prostredníctvom pozorovania a následného zdieľania zážitkov a skúseností detí.

Deti sa oboznamovali s režimom dňa, v ktorom poznávali jednotlivé časové úseky dňa. V súvislosti s časom si uvedomovali koľko majú rokov, oslavovali narodeniny a iné sviatky /Deň matiek, Deň otcov, Deň detí, Deň zeme / deti viedli prostredníctvom aktivít k spoznávaní ľudových tradícií / pochovávanie basy, stavenie mája, aktivity v rámci sviatku Veľkej noci /.

Deti sme viedli k uvedomovaniu si postupnosti činností, aktivít spoluvytvárajúcich režim dňa, k orientácii sa na elementárnej úrovni v časových súvislostiach dňa, týždňa, roka v spojitosti

s niektorými známymi činnosťami, udalosťami. Prostredníctvom zážitkového učenia , prípravou slávností v triede, pri príležitosti sviatkov získavali deti sebaúctu, rozvíjali si vzájomné vzťahy, sociálnu komunikáciu.

Venovali sme pozornosť poznávaniu pravidiel cestnej premávky, deti rozlišovali dopravné prostriedky.

Počas celého roka sme kládli dôraz na prosociálne správanie sa detí, vzájomné vzťahy a rešpektovanie dospelých, ale aj detí navzájom. Pri riešení problémov nevhodného správania sa detí sme spolupracovali s rodičmi, následne individuálnym prístupom sme riešili tieto problémy.

Východiská:

- hravou formou naučiť ovládať svoje emócie a riešiť konflikty medzi sebou rozumným a prijateľným spôsobom, vedieť prijať kompromis
- spolupracovať dôsledne s rodičmi a, individuálnym prístupom riešiť problémy
- vlastným príkladom poskytovať deťom model pozitívneho etického správania sa, vyzdvihovať u detí ich pozitíva
- fixovať a uvedomovať si pojmy pozdravu, poďakovania, prosby

Človek a svet práce

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo rozvíjať základné zručnosti a zvládanie úkonov bežného dňa. Dôraz sme kládli na rozvíjanie tých zručností, ktoré sú dôležité v rámci vývinového hľadiska u detí.

Rozvíjali sme jemnú motoriku detí, jednoduché užívateľské zručnosti. Najčastejšie sme pracovali s papierom, plastelínou, s Lego Dacta, cestom, prírodným materiálom. Deti radi tvorili s kinetickým pieskom. Sprostredkovali sme deťom vedomosti o výrobe niektorých vybraných výrobkov, hlavne v spojitosti s tradičnými remeslami. Deti sa zdokonaľovali v lepení a pokúšali sa voľne strihať. Vyrábali jednoduché výrobky v podobe darčiekov.

Deti nadobúdali primerané zručnosti s používaním náradia a nástrojov pri úprave predmetu alebo materiálu (kladivo, valček, formičky, a pod.), a taktiež dostatočné zručnosti pri manipulácii s drobnými predmetmi a rôznymi materiálmi. Dievčatá najradšej pracovali s drobným materiálom , chlapci radi konštruovali, pričom využívali rôzne materiály.

Východiská :

- individuálnymi rozhovormi s rodičmi odstraňovať nesprávny prístup k činnostiam detí / viac samostatnosti/
- upevňovať zvyk upratať si po činnosti
- uplatňovať individuálny prístup k deťom pri rozvíjaní pracovných zručností

Umenie a kultúra

Hudobná výchova

Hlavným cieľom bolo rozvíjať elementárne hudobné schopnosti, zručnosti a návyky u detí.

Hudobná výchova sa prelínala celým výchovno-vzdelávacím procesom. Deti radi spievali rôzne detské, ľudové piesne, obľúbili si hudobno-pohybové hry.

Prostredníctvom každodenne realizovaných hudobno-pohybových činností sme viedli deti kultivovanému pohybovému prejavu, vyjadreniu obsahu piesní a riekaniek.

Svoje prežívanie, náladu piesne, hudby vyjadrovali aj vystúpeniami pri rôznych príležitostiach / vystúpenia na Deň matiek, Deň otcov, Vianočná besiedka, hudobno-zábavné podujatia/ Deti sme zapájali aj do dramatizácie hudobných rozprávok s využitím kostýmov, maňušiek, prstových bábok. Obľúbená je rytmizácia, tanec, či pohybová improvizácia podľa hudby.

Výkonové štandardy tejto vzdelávacej oblasti sme plnili denne, patria medzi najobľúbenejšie pre väčšinu detí. V podoblasti rytmické činnosti sme rytmizovali riekanky, slová, vytvárali rytmické sprievody. Spev ľudových, detských, umelých piesni sme každodenne realizovali a tak sme plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti.

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne držaniu tela. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Východiská:

- individuálnym prístupom zlepšovať hrubú motoriku a koordináciu pohybov, posilňovať ich sebadôveru
- povzbudzovať pri speve nesmelé deti

Výtvarná výchova

Hlavným cieľom bolo rozvíjať tvorivosť, predstavivosť prostredníctvom hravých výtvarných činností.

V oblasti výtvarnej výchovy detí sme upriamili pozornosť k využívaniu rôznych techník kreslenia, maľovania, modelovania na rôzne témy, aj podľa vlastnej fantázie, prácu s farbou, miešanie farieb, prácu s rôznym materiálom, nožnicami, lepidlom, štetcom. Voľný prístup k výtvarným pomôckam umožňoval, aby deti podľa svojho záujmu kreslili, maľovali, modelovali.

Deťom

sme ponúkali podnety, námety, usmernenia, viedli ich k používaniu rôznych výtvarných techník, nástrojov či materiálu, rozvíjali ich tvorivosť, zručnosti pri narábaní s výtvarným materiálom a jemnú motoriku. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov správneho držania maliarskeho nástroja, zamerali sme sa na poznanie názvov základných farieb. Počas roka sme postupne pritiahli ku kresleniu aj deti, ktoré neradi kreslili, vyfarbovali, obkresľovali. Priestory tried, šatníbohoľby a výzdobené práce s deťmi každému ročnému obdobiu, obsahovému celku, téme týždňa po celý školský rok.

Východiská:

- naďalej podporovať kreativitu, snahu tvoriť,
- dbať na správny úchop kresliaceho materiálu,
- ponúkať zaujímavé a netradičné techniky

Zdravie a pohyb

Hlavným cieľom tejto oblasti bolo upevňovať zdravie a podporovať správny psychosomatický a psychomotorický vývin detí.

Ciele z tejto vzdelávacej oblasti sme plnili v priestoroch tried, na školskom dvore, formou turistických vychádzok do prírodného okolia. Pohybové aktivity a pohyb boli rozvíjané v hrách, pohybových a relaxačných cvičeniach, v rámci pobytu vonku a spoločných pohybových aktivitách a súťažiach. Pri cvičení sme využívali rôzne druhy motivovaných cvičení, hudbu, dostupné telovýchovné náčinie a náradie. V maximálnej miere bol využívaný na pohyb školský dvor, ktorý deťom poskytoval priestor na rôzne aktivity s využitím variabilných hrových prvkov. Deti si osvojovali techniku jazdy na kolobežkách a odrážadlách.

Obľúbené sú u detí rôzne hry s loptou, akrobatické cvičenia a pohybové hry zamerané na reakčnú a orientačnú schopnosť. U niektorých detí je veľký nezáujem o prechádzky / nevládu chodiť/. Deti majú stále sklón k hrbeniu sa pri sedení, resp. podopieranie hlavy rukou, nesprávne držanie tela.

V závere školského roka sa väčšina detí už dokáže samostatne obúvať a vyzúvať, obliekať a vyzliekať časti odevu s pomocou učiteľky, umyť si ruky, tvár, použiť mydlo z dávkovača, pustiť a zastaviť vodu, utrieť sa uterákom, upraviť zovňajšok. Samostatne sa dokážu najesť a napiť - používajú lyžicu.

.Pri stolovaní je však ešte potrebné upozorňovať deti na správne sedenie, na hlučnosť a vzájomné vyrušovanie.

Východiská

- rozvíjať vôľové vlastnosti, podporovať trpezlivosť a vedieť sa zmieriť s prehrou
- niektorým deťom venovať i naďalej individuálnu starostlivosť pre ich rovnomerný psychosomatický vývin
- naďalej podporovať snahu o pohyb
- odstraňovať nepresnosť predvádzania zdravotných cvikov a neprimerané prejavy spojené s motorickým nepokojom a napätím
- zaraďovať krátke pohybové aktivity po každej sedavej činnosti
- viesť deti k potrebe uvedomenia si dôležitosti zdravej životosprávy v jedálničku /v spolupráci s rodinou/

12 a Počet detí so ŠVVP

Počet detí so ŠVVP je 30.

12 b Počet prijatých detí od školského roka, v ktorom sa správa vypracúva

Počet prijatých detí 59.

Materská škola, Andreja Hlinku 1762/27, Stropkov

Vyjadrenie

Správa o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti školy, za školský rok 2022/2023 bola prerokovaná pedagogickou radou na pedagogickej porade dňa 28.08.2023.

.....
Mgr. Ľudmila Hecková
riaditeľka MŠ

.....
Mgr. Iveta Chalachanová
zástupkyňa školy