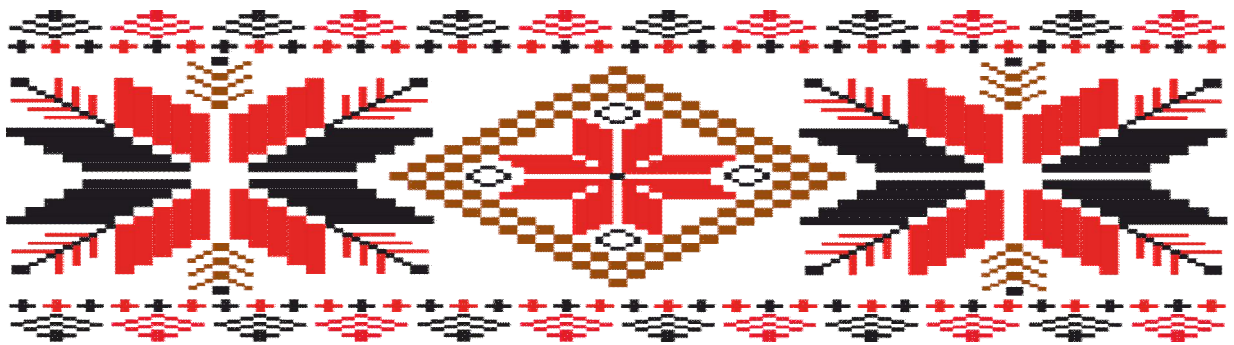




KOLOVRÁTOK



Mgr. Ľudmila Hecková
riaditeľ školy

MATERSKÁ ŠKOLA, ANDREJA HLINKU 1762/27, STROPKOV
ŠkVP - Kolovrátok

Názov ŠkVP:	Kolovrátok
Stupeň vzdelania:	predprimárne vzdelanie
Dĺžka štúdia:	1 až 4 roky
Formy výchovy a vzdelávania:	celodenná
Vyučovací jazyk:	slovenský
Prerokovaný v pedagogickej rade:	
Prerokovaný v rade školy:	
Schválený zriaďovateľom:	
Vydaný dňa:	31.01.2022

MATERSKÁ ŠKOLA, ANDREJA HLINKU 1762/27, STROPKOV
ŠkVP - Kolovrátk

Kapitoly ŠkVP:

1. Vymedzenie cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, zameranie školy
2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu
3. Učebné osnovy
4. Hodnotenie detí

1. Vymedzenie vlastných cieľov a poslania výchovy a vzdelávania, zameranie školy

Každé dieťa je jedinečná bytosť, ktorá je schopná pozitívneho vývoja. Zámerom výchovno-vzdelávacieho pôsobenia a filozofiou našej školy je vytvoriť v materskej škole príjemné prostredie, v ktorom budú deti šťastné. Navodiť čo najpriaznivejšiu sociálno-emocionálnu klímu na základe vzťahov dôvery, empatie, partnerstva a spolupráce pre umožnenie personalizácie a socializácie detí.

Vlastné ciele výchovy a vzdelávanie školského vzdelávacieho programu:

- Orientovať sa na šírenie zachovávanie ľudových zvykov a tradícií nášho regiónu.
Priblížiť deťom regionálnu kultúru Šariša- Horného Zemplína, uvádzať ich do života ľudových tradícií cez zážitkové učenie s využitím ľudových hier a zvykov.
- Poznávať prírodu a prírodné javy prostredníctvom zážitkového učenia/ poznávanie rastlinnej a živočíšnej ríše, zber rastlín.../.
- Oboznámiť deti s významom a hodnotou ochrany prírody pre človeka a živočíchov.
- Využívať formy, metódy a stratégie primerané veku a individuálnym osobitostiam detí, aby sa vytvárali edukačné situácie, v ktorých sa deti tešia na nové poznatky.
- Podporovať celostný rozvoj osobnosti detí integrovane vo všetkých oblastiach, predovšetkým prostredníctvom ich vlastnej aktivity .
- V kamarátskej atmosfére sa usilovať o rozvoj samostatných a zdravo sebavedomých detí.
- Využívať digitálne technológie – materiálne technické vybavenie na vzdelávanie detí.
- Podporovať prirodzenú túžbu po pohybe, umožniť deťom pravidelný pohyb na čerstvom vzduchu, vytvárať pozitívny postoj k pohybovým aktivitám a športu.
- Viesť deti k spolupráci a spolupatričnosti.
- Postupne dosiahnuť školskú pripravenosť a získať základy pre rozvíjanie schopnosti učiť sa a vzdelávať sa po celý život.

MATERSKÁ ŠKOLA, ANDREJA HLINKU 1762/27, STROPKOV

ŠkVP - Kolovrátok

Zameranie MŠ vychádza z reality dnešného života. Pokračujúce ničenie životného prostredia a duchovných hodnôt človeka začína nadobúdať také rozmery, ktoré ohrozujú samotnú existenciu života na zemi. Ľudia sa stali necitliví na problémy prírodného a spoločenského prostredia. Deti v predškolskom veku na rozdiel od dospelých sú omnoho citlivejšie a vnímavejšie ku všetkému navôkol. Čím skôr začneme formovať ich správanie voči prírode, tým väčší je predpoklad na dosiahnutie pozitívnych výsledkov.

Pretože od ochrany prírody a lásky k nej je veľmi blízko k ochrane a láske k tradičnej ľudovej kultúre, národného povedomia, ktorým sa bude uberať zameranie našej MŠ. Ľudové tradície a návrat k prírode spolu úzko súvisia, pretože naši predkovia žili v súlade a harmónii s prírodou. Dovoľme dnešným deťom nielen získať racionálne informácie o svete, ale i emocionálne spoznávať život a prácu svojich predkov. Otvorme im teda čarovnú babičkinu truhlicu plnú duchovného bohatstva.

Materská škola sa nachádza v regióne Horného Zemplína, má bohatú kultúru, ktorou obohacuje deti žijúce v tejto oblasti. Poslaním je nachádzať a poznávať krásy ľudovej slovesnosti v tradíciách a zvykoch regiónu, šírenie kultúrneho dedičstva. Zameriavame sa na udržiavanie povedomia o ľudových zvykoch a tradíciách v meste i regióne. Kultúrne dedičstvo našich predkov je deťom našej materskej školy odovzdávané nenásilnou, pútavou, hravou formou. Názornými ukážkami približujeme deťom jednoduchý život našich predkov a skromné vybavenie ich príbytkov prostredníctvom ľudového kútika, kde sú nainštalované historické odevy, nádoby, náradie. Zároveň deti oboznamujeme s ľudovými remeslami v regióne.

Vo výchovno-vzdelávacej činnosti sa zameriavame na tieto činnosti:

- do výchovno-vzdelávacieho procesu často zaraďujeme prvky ľudovej slovesnosti - deti sa učia ľudové piesne, riekanky a spoznávajú ľudové rozprávky;
- podporujeme u deti regionálne zvyky a tradície;
- realizujeme podujatia s prezentáciou ľudovej kultúry a tradícií;
- utvárame u deti úctu, lásku a vzťah k prírode a ľudovým tradíciám;
- spoznávame a porovnávame dostupne druhy ľudových remesiel v minulosti a v súčasnosti;
- realizujeme pracovné postupy pri príprave tradičných slovenských jedál;
- spoznávame architektúru našich predkov a nášho regiónu;
- utvárame si vzťah k živej a neživej prírode, pociťujeme potrebu starať sa o prírodu a život v nej;

- so skúsenosťami, ktoré získavame bezprostredným skúmaním, pozorovaním, experimentovaním, si uvedomujeme význam a hodnotu životného prostredia pre človeka a pre živočíchov;
- porovnávame a triedime prírodné materiály;
- rozvíjame sluchovú citlivosť, rozlišujeme a napodobňujeme rôzne sluchové podnety vnímané v prírode.

2. Stupeň vzdelania, ktorý sa dosiahne absolvovaním školského vzdelávacieho programu

Predprimárne vzdelanie získa dieťa absolvovaním posledného ročníka vzdelávacieho programu odboru vzdelávania v materskej škole. Predprimárne vzdelávanie ukončuje dieťa spravidla v školskom roku, v ktorom do 31. augusta dosiahne šiesty rok veku a dosiahne školskú spôsobilosť. Predškolské vzdelávanie môže dieťa ukončiť aj vtedy, ak nedovršilo šiesty rok veku, ale podľa vyjadrenia príslušného zariadenia výchovného poradenstva a prevencie a všeobecného lekára pre deti a dorast môže plniť povinnú školskú dochádzku (predčasné zaškolenie dieťaťa na žiadosť rodičov).

Dokladom o získanom stupni vzdelania je osvedčenie o získaní predprimárneho vzdelania. Materská škola ho vydáva zákonnému zástupcovi dieťaťa v posledný deň školského roka na spoločnej rozlúčke predškolákov v materskej škole.

3. Učebné osnovy

Učebnými osnovami sú vzdelávacie štandardy jednotlivých vzdelávacích oblastí Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách.

[\(http://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/\)](http://www.minedu.sk/statny-vzdelavaci-program-skolsky-vzdelavaci-program/)

Východiska plánovania:

Výchovno-vzdelávacia činnosť je plánovaná týždenne. Plán vypracúva učiteľka rannej zmeny pre výchovno-vzdelávaciu činnosť v konkrétnej triede aj pre kolegyňu popoludňajšej zmeny po vzájomnej konzultácii. Obsah i forma plánovania VVČ je úplne v kompetencii každej učiteľky. Je úplne na vzájomnej súčinnosti a dohode učiteliek, koľko krát za týždeň zaradia jednotlivé vzdelávacie oblasti. Pri možnom navýšení počtu vzdelávacích aktivít v určitom týždni učiteľky zohľadňujú možnosť voľby vzájomne kombinovať a prelínať príslušné vzdelávacie oblasti v rámci vzdelávacej aktivity. Vzdelávacie aktivity učiteľky realizujú na základe vlastného uváženia prostredníctvom ktorejkoľvek vzdelávacej oblasti. Plánujeme systematickým spôsobom od menej náročných požiadaviek na dieťa k náročnejším. Výkonové štandardy je možné deliť, a to v prípade, ak sú širšie koncipované a na realizovanie v jednej vzdelávacej aktivite príliš obsažné, ale tiež spájať. Súčasťou plánovania je zohľadnenie vymedzených tém a podtém, ktoré sú interným materiálom materskej školy. Voľba konkrétnej témy a dĺžka jej časového úseku je na uvážení a dohode učiteliek danej triedy. Jednotlivé témy je možné podľa potreby učiteliek zlúčiť, prípadne akokoľvek zmeniť ich poradie z dôvodu materiálno-technického zabezpečenia plánovaných aktivít.

Výkonové štandardy, ku ktorým z dôvodu ich priebežného dosahovania v prirodzených každodenných situáciách nie je potrebné (na druhej strane však ani zakázané) zámerne plánovať vzdelávacie aktivity:

- aktívne a spontánne nadväzuje rečový kontakt s inými osobami – deťmi i dospelými,
- reaguje na neverbálne signály (gestá, mimiku), udržuje očný kontakt, hlasnosť prejavu prispôsobuje situácii,
- používanie jazyka prispôsobuje sociálnym situáciám a vzťahom,
- pozná a dodržiava základné pravidlá vedenia dialógu,
- predstavuje sa deťom i dospelým, oslovuje menom rovesníkov v triede, pozná mená učiteliek v triede,
- nadviaže adekvátny sociálny kontakt (verbálny i neverbálny) s inými osobami – deťmi i

MATERSKÁ ŠKOLA, ANDREJA HLINKU 1762/27, STROPKOV ŠkVP - Kolovrátok

dospelými,

- volí vhodný pozdrav vzhľadom na aktuálnu situáciu a odzdraví primerane situácii,
- používa pozdrav, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie vzhľadom na aktuálnu situáciu,
- rešpektuje dohodnuté pravidlá spoločensky prijateľného správania,
- správa sa ohľaduplne k deťom i dospelým,
- spolupracuje v skupinovej činnosti na základe osobnostných predpokladov,
- sústreďí sa na činnosť na základe zapojenia vôľových vlastností,
- dokončuje individuálnu alebo skupinovú činnosť,
- reaguje spoločensky prijateľným spôsobom na aktuálne prejavy emócií - pozitívne i negatívne,
- správa sa priateľsky k deťom i dospelým,
- požiada o pomoc, keď si to situácia vyžaduje, poďakuje za pomoc od druhých,
- poskytne iným pomoc,
- obdarí druhých,
- podelí sa o veci,
- ocení dobré skutky,
- presadzuje sa v hre alebo v činnosti spoločensky prijateľným spôsobom,
- nenásilne rieši konflikt,
- odmieta nevhodné správanie,
- uvedomuje si na elementárnej úrovni dôsledky svojho správania,
- pozná na elementárnej úrovni svoje práva a splniteľné povinnosti,

- má osvojené základné hygienické návyky (použitie toalety a toaletného papiera, umývanie rúk po použití toalety, umývanie rúk pred jedlom a po zašpinení sa atď.),
- ovláda základné sebaobslužné činnosti,
- aktívne sa zúčastňuje na príprave stolovania (desiata, obed, olovrant), používa príbor a dodržiava čistotu pri stolovaní,
- udržiava poriadok vo svojom okolí.

4. Hodnotenie detí

Cieľom hodnotenia detí je posudzovanie a posúdenie aktuálnej úrovne rozvoja osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach, ktoré je využité pre ďalšie plánovanie výchovno-vzdelávacej činnosti za účelom ďalších pozitívnych rozvojových zmien. Hodnotenie je prevažne pozitívne orientované, vyhýbame sa deficitnému modelu.

Princípy hodnotenia stoja na humanisticky orientovanej koncepcii:

1. Nepochybujeme deti medzi sebou, sledujeme a posudzujeme individuálny pokrok dieťaťa - **individuálny prístup v hodnotení.**
2. Sumatívne hodnotenie realizujeme len v určitých intervaloch, alebo v prípade potreby. Preferujeme otvorené, formatívne hodnotenie - **otvorenosť hodnotenia.**
3. Zameriavame sa na úspechy a pokroky dieťaťa, nie na nedostatky - **pozitívna orientácia hodnotenia.**
4. Vždy sa pozeráme na dieťa ako osobnosť a celok - **komplexnosť hodnotenia.**
5. Vedíme deti k objektívnemu sebahodnoteniu vytváraním transparentných kritérií a autokorekcie - **tendencia k sebahodnoteniu a aktívny podiel dieťaťa na hodnotení.**
6. Hodnotia vždy najmenej dve osoby – učiteľky v triede. Sumatívne hodnotenie ako napríklad hodnotenie školskej spôsobilosti je konzultované a potvrdené externým hodnotením – napr. psychológom - **objektivizácia hodnotenia.**

Pre hodnotenie, reflexiu a sebareflexiu využívame tieto formy hodnotenia:

Formatívne – priebežné každodenné hodnotenie, ktoré je orientované na podporu ďalšieho aktívneho učenia sa dieťaťa a ponúka rady a poučenie zamerané na zlepšenie budúcich výkonov. Formatívne hodnotenie je využívané priebežne počas školského roka prostredníctvom metód slovného hodnotenia, pedagogického pozorovania, rozhovoru, analýzy produktov činností a procesov, ktorými vznikli. Každé dieťa má svoje portfólio, ktoré je kľúčovou formou dokumentovania. Súčasťou formatívneho hodnotenia je sebahodnotenie detí prostredníctvom autokorektívnych pomôcok, jednoduchého slovného aj symbolického sebahodnotenia. Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia.

Sumatívne – zhrňujúce hodnotenie, ktoré konštatuje stav dosiahnutia úrovne po dlhšom časovom úseku, ktorými sú výstupné diagnostikovanie, alebo posudzovanie školskej

MATERSKÁ ŠKOLA, ANDREJA HLINKU 1762/27, STROPKOV

ŠkVP - Kolovrátok

spôsobilosti. Zhrňujúce hodnotenie realizujeme dvakrát do roka, u detí rok pred plnením školskej dochádzky formou testovania školskej spôsobilosti interným (učiteľka) aj externým posudzovateľom (psychológ CPPPaP).

Oblasťami hodnotenia sú oblasti rozvoja osobnosti dieťaťa podľa štruktúrovaného diagnostického portfólia dieťaťa.

Učiteľky v jednotlivých triedach vedú **diagnostické portfólio dieťaťa**, ktoré slúži ako dokument poskytujúci pohľad o rozvoji osobnosti dieťaťa v jednotlivých oblastiach a podklad pre vstupnú, priebežnú a výstupnú diagnostiku.

V rámci spolupráce, po písomnom súhlase zákonného zástupcu dieťaťa, posúdi školskú pripravenosť Centrum pedagogicko-psychologického poradenstva a prevencie v Stropkove.

Informačné zdroje:

KOLEKTÍV AUTOROV: Metodika predprimárneho vzdelávania. Bratislava : EXPRESPRINT s. r. o., Partizánske, 2011. ISBN 978-80-968777-3-7

HAJDÚKOVÁ, V. a kol. 2009: Metodika na tvorbu školských vzdelávacích programov pre materské školy. Bratislava : ZING PRINT, 2009. ISBN 978-80-8052-341-1

KOSOVÁ, B. 1998. Hodnotenie ako prostriedok humanizácie školy. Banská Bystrica: Metodické Centrum. ISBN 80-8041-199-9

Metodika predprimárneho vzdelávania. Partizánske: EXPRESPRINT. ISBN 978-80-968777-3-7.

Štátny vzdelávací program pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, 2016., Bratislava: Štátny pedagogický ústav.

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

Osobitosti tvorby školského vzdelávacieho programu v materskej škole – aktualizované 1. januára 2022.

MATERSKÁ ŠKOLA, ANDREJA HLINKU 1762/27, STROPKOV
ŠkVP - Kolovrátok

PREHLÁSENIE

Svojim podpisom potvrdzujem, že som sa zúčastnila prerokovania Školského vzdelávacieho programu „Kolovrátok“ na zasadnutí pedagogickej rady dňa

Mgr. Ľudmila Hecková	.....
Mgr. Iveta Chalachanová	.....
Emília Urdová	.....
Emília Dziaková	.....
Eva Lehocká	.....
Milada Gombárová	.....
Adela Šeršeňová	.....
Ľubica Červeňáková	.....
Bc. Zuzana Dreveňáková	.....
Iveta Petříková	.....
Jarmila Koščová	.....
Tatiana Lattová	.....
Mgr. Veronika Verbová	.....
Mgr. Ingrida Pukačová	.....
Iveta Čurillová	.....

Vypracovala riaditeľka MŠ Andreja Hlinku 1762/27, Stropkov

Mgr. Ľudmila Hecková

V Stropkove

