

MATERSKÁ ŠKOLA, Andreja Hlinku 1762/27, STROPKOV

**SPRÁVA O VÝSLEDKÁCH A PODMIENKACH
VÝCHOVNO-VZDELÁVACEJ ČINNOSTI
ŠKOLY
za školský rok 2019/2020**

Prerokované v pedagogickej rade dňa: 27.08.2020

Prerokované v rade školy dňa: 05.11.2020

Predkladá:

Mgr. Ludmila Hecková
riaditeľka MŠ

Východiská a podklady:

Správa je spracovaná v zmysle:

1. Vyhlášky Ministerstva školstva SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení.
2. Metodické usmernenie MŠ SR č. 10/2006- R k vyhláške MŠ SR č.9/2006 Z.z.
3. Zákona NR SR 596 / 2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve.
4. Ďalšie podklady vyhodnotenia aktivít školy v čiastkových správach o výchovno-vzdelávacej činnosti v jednotlivých triedach v MŠ.

1 Základné identifikačné údaje o škole (§ 2 ods. 1 písm. a)

Názov školy:	Materská škola
Adresa školy:	Andreja Hlinku 1762/27, 091 01 Stropkov
Telefónne čísla:	054 / 742 2677 materská škola 054/ 742 34 30 elokované pracovisko Ul. Vranovská
Webové sídlo školy:	www.msahlinku.sk e-mail: skolka.ahlinku@gmail.com
Zriaďovateľ:	Mesto Stropkov

2 Vedúci zamestnanci školy

Meno a priezvisko	Funkcia
Mgr. Ľudmila Hecková	štatutárny orgán školy - riaditeľka školy
Mgr. Iveta Chalachanová	zástupkyňa riaditeľa školy
Viera Kuzmovičová	vedúca ŠJ

3 Rada školy a poradné orgány školy

Zloženie Rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený (delegovaný) za
1.	Emília Dziaková	predseda	pedagogických zamestnancov
2.	Emília Urdová	podpredseda	pedagogických zamestnancov
3.	Jana Kločeková	člen	nepedagogických zamestnancov
4.	Martina Hančáková	člen	rodičov
5.	Ing. Daniela Palidrabová	člen	rodičov
6.	Mgr. Dana Jurčišinová	člen	rodičov
7.	Adela Juhasová	člen	rodičov
8.	Bc. Klára Gombárová	člen	zriaďovateľa
9.	Ing. František Hurný	člen	zriaďovateľa
10.	Michal Sýkora	člen	zriaďovateľa (poslanec MsZ)
11.	Róbert Fatľa	člen	zriaďovateľa (poslanec MsZ)

V súlade s § 25 ods. 12 písm. e) zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, zvoleným zástupcom rodičov **Adele Juhasovej a Ing. Daniele Palidrabovej zaniklo členstvo** v orgáne školskej samosprávy vzhľadom k tomu, že ich deti ukončili dochádzku do Materskej školy, Andreja Hlinku 1762/27 v Stropkove v školskom roku 2018/2019 ku 30.08.2019. V zmysle § 2 ods. c) Vyhlášky MŠ SR č. 230/2009 Z. z. z 3. júna 2009, ktorou sa určujú podrobnosti o spôsobe ustanovenia orgánov školskej samosprávy, o ich zložení, o ich organizačnom a finančnom zabezpečení v znení neskorších predpisov a § 25 ods. 5 zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov, bolo nutné doplniť Radu školy pri Materskej škole, Andreja Hlinku 1762/27 v Stropkove voľbami dvoch zástupcov rodičov, ktorí nie sú zamestnancami školy, o nových členov. Dňa 24.09.2019 v kategórii zástupca rodičov, boli do Rady školy pri Materskej škole, Andreja Hlinku 1762/27 v Stropkove **právoplatne zvolení:**

1. Ing. Oľga Becherová. PhD.

2. Mgr. Maroš Klika

V školskom roku 2019/2020 zasadala Rada školy 3 krát:

- 25.09.2019
- 16.10.2019
- 23.10.2019 – výberové konanie na funkciu riaditeľa.

Rada školy na svojich zasadnutiach prerokovala - školský poriadok školy, správu o výchovno-vzdelávacej činnosti jej výsledkoch a podmienkach. Vyjadrila sa k počtu prijatých detí, plánovaným aktivitám školy, interným projektom, využitiu finančných prostriedkov – analýza hospodárenia, na doplnenie exteriéru školy a interiéru o učebné pomôcky a k zabezpečeniu aktivít školy.

Pedagogická rada, ktorej členmi sú všetci pedagogickí zamestnanci, zasadala 4 krát v zmysle plánu činnosti. Prerokovala - ŠkVP, prijímanie detí - zápis detí, školský poriadok školy, pracovný poriadok, plán vnútornej kontroly školy, plán ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov. Uložila členom pedagogickej rady úlohy vyplývajúce z prerokovaných dokumentov v záujme zvýšenia kvality výchovno-vzdelávacej činnosti.

Metodické združenie pracovalo podľa plánu činnosti pod vedením vedúcej metodického združenia p. uč. Mgr. Veroniky Verbovej. Na zasadnutiach sa zúčastňovali všetky učiteľky. Svoju činnosť orientovali na prehlbovanie svojho profesijného a kariérneho rastu. Prerokovali prijaté opatrenia na skvalitnenie výchovy a vzdelávania, hodnotili uplatnenie prijatých opatrení na

odstránenie nedostatkov vyplývajúcich zo zistení z hospitácií. Vzajomne si odovzdávali poznatky a skúsenosti z absolvovania kontinuálneho vzdelávania a z naštudovanej odbornej literatúry.

Rada rodičov:

Na rodičovskom stretnutí, ktoré sa uskutočnilo v mesiaci september 2019 boli do výboru rodičovského združenia zvolení títo zástupcovia rodičov:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	zástupca za
1.	Mgr. Maroš Klika	predseda	I.triedu
2.	Mgr. Miroslava Pavličková	podpredseda	V.triedu
3.	Ivana Bujdošová	tajomník	II.triedu
4.	Ing. Katarína Mišková	člen	III.triedu
5.	Paula Vidiščáková	člen	II.triedu
6.	Jana Sahajdová	člen	VII.triedu
7.	Jana Kubičková	člen	V.triedu
8.	Alena Balková	člen	I.triedu
9.	Simona Andrejková	člen	IV.triedu
10.	Ing. Michaela Vidiščáková	člen	III.triedu
11.	Katarína Hocková	člen	IV.triedu
12.	Andrea Zeleňáková	člen	VI.triedu
13.	Mária Vojčeková	člen	VI. triedu
14.	Radka Tkáčová	člen	VII.triedu

4 Údaje o počte detí za školský rok 2019/2020 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Materská škola prevádzkovala v školskom roku 2019/2020 – 7 tried s počtom zapísaných detí 162.

Stav k 15.09.2019: 162

Stav k 30.06.2020: 162

Počet tried	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD	Počet detí	Integrované	Počet OPŠD
I.	21	0	2	21	0	2
II.	24	0	3	24	0	3
III.	24	0	0	24	0	0
IV.	23	0	0	23	0	0
V.	25	0	0	25	0	0
VI.	25	0	0	25	0	0
VII.	20	0	0	20	0	0

4 a/ údaje o počte zapísaných žiakov do prvého ročníka základnej školy:

V školskom roku 2019/2020 bolo do Základnej školy zapísaných 44 detí na plnenie povinnej školskej dochádzky v školskom roku 2019/2020.

Počet detí s odloženou povinnou školskou dochádzkou je 5. Počet vydaných rozhodnutí o prijatí dieťaťa do MŠ v školskom roku bolo 57 a rozhodnutí o neprijatí do MŠ bolo vydaných 8.

5 Údaje o počte zamestnancov

Materská škola	Počet
Zamestnanci MŠ	26
Z toho pedagogickí zamestnanci	15
Z počtu PZ	
-kvalifikovaný	15
-nekvalifikovaný	0
Z toho nepedagogickí zamestnanci	11
-upratovačky	4
-kuchárky	4
-vedúca ŠJ	1
-ostatní	2

materskej škole pôsobilo **15** pedagogických zamestnancov, všetci spĺňali požadované predpoklady.

Na vykonávanie vzdelania prvého stupňa absolvovalo **0** pedagogických zamestnancov,

na vykonávanie vzdelania druhého stupňa absolvovalo **0** z pedagogických zamestnancov.

Na vykonávanie vzdelania nepedagogických zamestnancov.

Na vykonávanie vzdelania požadovanú kvalifikačnú pozíciu spĺňalo **11** zamestnancov a požadovanú

6 Ďalšie vzdelávanie

V šk. roku 2019 / 2020 sa zúčastňovali všetky učiteľky formou vzdelávania v rámci MZ na škole a organizácie zamerané na vzdelávanie učiteľov v zmysle zákona č. 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Cieľom vzdelávania pedagogických zamestnancov je:

- implementovať obsahovú reformu školstva do praxe;
- skvalitniť všetky riadiace činnosti manažmentu materskej školy;
- rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraného na zvyšovanie kompetencií pedagogických zamestnancov MŠ;
- rozvinúť a aktualizovať vedomosti, schopnosti a zručnosti v oblasti vzdelávania, mentoring a jeho prvkov vo svojej práci, zefektívnenie kolegiálneho učenia sa a vzdelávania.
- **Absolvované vzdelávania:**
- Kontinuálne vzdelávanie v uvedenom školskom roku absolvovali:

Názov vzdelávania	počet prihlásených	počet študujúcich	počet absolventov, ktorí	počet študujúcich, ktorí budú	predpokladaný termín ukončenie

				ukončili štúdium v šk. roku 2019/2020	pokračovať v štúdiu aj v šk. roku 2020/2021	štúdia
1.	Adaptačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
2.	Aktualizačné vzdelávanie		0	15	0	-
3.	Inovačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
4.	Špecializačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
5.	Funkčné vzdelávanie	0	0	0	0	-
6.	Kvalifikačné vzdelávanie	0	0	0	0	-
7.	1. atestácia	0	0	0	0	-
8.	2. atestácia	0	0	0	0	-

7 Plnenie stanovených cieľov

Analýza výchovno-vzdelávacieho procesu

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „Kolovrátko“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy (poznávanie a uctievanie ľudových zvykov a tradícií).

Na efektívne učenie detí malo vplyv jasné a zrozumiteľné formulovanie výkonových štandardov a ich konkretizácia v jednotlivých vzdelávacích aktivitách.

Vzdelávacie obsahy aktivít vo výchovno-vzdelávacej činnosti v materskej škole je rozpracovaný v jednotlivých vzdelávacích oblastiach.

- Jazyk a komunikácia
- Matematika a práca s informáciami
- Človek a príroda
- Človek a spoločnosť
- Človek a svet práce
- Umenie a kultúra
- Zdravie a pohyb

Pri plánovaní a realizácii výchovno-vzdelávacej činnosti sme sa snažili o vzájomné prelínanie vzdelávacích oblastí, o ich kombináciu a integráciu s rešpektovaním vývinových špecifik detí a s rešpektovaním úrovne schopností, zručností a dosiahnutých spôsobilostí u detí. Počas realizácie jednotlivých výchovno-vzdelávacích cieľov sme využívali široké spektrum vyučovacích metód ako: slovné metódy, názorné metódy, riešenie problémových úloh, metódy praktickej činnosti, rôzne pohybové, edukačné a didaktické hry, metódu pozorovania, zážitkové učenie, aktivizujúce, inscenačné metódy a metódy tvorivej dramatiky.

Deti dosiahli veku primeranú a požadovanú úroveň pripravenosti v jednotlivých vzdelávacích oblastiach:

Vzdelávacia oblasť JAZYK A KOMUNIKÁCIA a jej podoblasti

(hovorená reč, písaná reč)

Jednotlivé zložky jazyka, uvedené v podoblastiach sme rozvíjali, posudzovali a hodnotili vo vzájomných súvislostiach, s ohľadom na spisovnú podobu jazyka a jeho zmysluplného používania v procese každodennej sociálnej interakcie a komunikácie. Komunikačné zručnosti detí sú na požadovanej úrovni. V bežných komunikačných situáciách (v interakciách dieťa - dospelý, dieťa-dieťa) deti vedia vyjadriť a komunikovať svoje myšlienky, vysloviť oznam, prosbu, poďakovanie, ospravedlnenie aj blahoželanie k sviatku. Dokážu nadviazať dialóg s deťmi i dospelými. Vyjadrujú sa spisovne, v komunikácii používajú jednoduché vety a súvetia. Schopnosť samostatného odpovedania na otázky je na rozdielnej úrovni. Tempo rečového prejavu je primerané. Deti na primeranej úrovni zvládajú prednes básní, rytmizovanie riekaniiek, prerozprávanie deja rozprávky podľa obrázkov. Identifikujú a rozlišujú hlásku na začiatku slova, dokážu tvoriť slovnú reťaz, v rámci analyticko- syntetických činností so slovami vedia rozdeliť slová na slabiky, určiť počet slabík, niektoré deti dokážu pomenovať jednotlivé písmená abecedy a samostatne prečítať slová. Slovná zásoba detí je primeraná veku, rozvoj aktívnej aj pasívnej slovnej zásoby sme stimulovali využívaním rôzneho obrázkového materiálu, čítaním detskej ľudovej a autorskej poézie a prózy. Zručnosti v grafomotorických činnostiach sú na primeranej úrovni, u niektorých detí je potrebné upozorňovanie na správny úchop, regulovanie tlaku ceruzy ako aj správne držanie tela.

Nedostatky:

- gramatická správnosť rečového prejavu;
- nesamostatné odpovedanie a súvislé vyjadrovanie;

- nesprávna výslovnosť sykaviek, slabikotvorných hlások „l“, „r“, mäkkých spoluhlások; /logopedické vedenie v ambulantnej logopedickej starostlivosti
- počúvanie s porozumením;
- reprodukcia obsahu prečítaného textu;
- nesprávne držanie grafického materiálu a slabý prítlak na podložku.

Vzdelávacia oblasť MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI a jej podoblasti
(čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V tejto vzdelávacej oblasti sme rozvíjali u detí nevyhnutné poznatky o číslach, operáciách, geometrických útvaroch, ale aj vzťahoch medzi nimi, algoritmické a logické myslenie detí, chápanie čísel a jednoduchých operácií s nimi. Jednotlivé podoblasti sme navzájom prepájali a rešpektovali sme výkonovú úroveň detí. Výchovno-vzdelávaciu činnosť v tejto oblasti sme realizovali v jednoduchých matematických úlohách a hrách, v rozhovoroch s deťmi, pri pozorovaní matematických situácií a jednoduchých problémových úlohách predovšetkým manipulačnými činnosťami. Úroveň matematických poznatkov je na rozdielnej úrovni vzhľadom k veku detí a vývinovým špecifikám. Väčšina detí zvláda vymenovať čísla, tak ako idú za sebou v obore do 10 vzostupne aj zostupne, správne určia počet predmetov, vedia vytvoriť skupinu predmetov s daným počtom, odoberať a pridávať predmety zo skupiny, triediť, priradovať, porovnávať predmety podľa danej vlastnosti. Orientácia v priestore, rovine a v usporiadanom rade je na primeranej úrovni. Deti poznajú rovinné geometrické útvary kruh, štvorec, trojuholník, obdĺžnik z priestorových útvarov rozlišujú guľu, kocku, valec. Dokážu rozhodnúť o pravdivosti jednoduchých tvrdení. Problémom je pravoľavá orientácia u niektorých detí.

Nedostatky:

- pravoľavá a priestorová orientácia;
- nesústredenosť na činnosť;
- orientácia v štvorcovej sieti;
- nedostatočná sebadôvera;
- samostatnosť v riešení predkladaných úloh.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A PRÍRODA a jej podoblasti
(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V tejto oblasti deti získali základné vedomosti o rastlinách, živočíchoch, o človeku, neživej prírode a prírodných javoch. Deti poznajú a rozlišujú zložky živej a neživej prírody, živočíchy, rastliny. Získali poznatky o hospodárskych aj voľne žijúcich živočíchoch, vedia ich pomenovať, identifikujú ich zvuky, poznajú niektoré charakteristiky spôsobu ich života. Majú poznatky o rastlinách, vedia porovnať podobnosti a rozdiely stromov, kríkov, ovocia a zeleniny. Poznajú anatomické časti ľudského tela a aj jeho fyziologické funkcie. Uvedomujú si význam vody pre život na Zemi aj jej jednotlivé podoby. Vedia charakterizovať prírodné javy v súvislosti s ročnými obdobiami. Majú elementárne poznatky o planéte Zem a vesmíre. Prostredníctvom rôznych pokusov spoznávali a identifikovali zdroje tepla, svetla, podmienky horenia aj protipožiarne opatrenia. Pozorovali zmeny vlastností látok pod vplyvom tepla, rozpúšťanie látok, magnetizmus. Viedli sme deti k vyjadrovaniu aktuálnych predstáv o predmetoch, prírodných javoch a situáciách určených vzdelávacím štandardom tak, aby malo každé dieťa možnosť vyjadriť svoju aktuálnu predstavu. Využívali sme vychádzky do blízkeho prírodného okolia spojené s pozorovaním jednotlivých živočíchov, rastlín, zložiek neživej prírody a prírodných javov spôsobených počasím. Prostredníctvom hodnotenia prírodného prostredia sme rozvíjali environmentálne cítenie detí.

Nedostatky:

- niektoré deti majú problém s vymenovaním a rozlišovaním ročných období;
- ťažkosti pri vyjadrovaní vlastného hodnotiaceho postoja, názoru.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

Hlavných cieľom tejto vzdelávacej oblasti bolo rozvíjať základy poznatkov o blízkom spoločenskom prostredí, v jeho časových, priestorových, sociálnych a medziludských vzťahoch. Deti sa vedia na elementárnej úrovni orientovať v čase v súvislosti s konkrétnymi činnosťami v rámci režimu dňa, vedia vymenovať dni v týždni, rozlišujú pracovné a voľné dni týždňa, poznajú kalendárne mesiace. Orientujú sa v okolí MŠ, poznajú významné dominanty mesta. Vedia sa predstaviť menom a priezviskom, poznajú svoj vek, vymenujú členov svojej rodiny. Poznajú nebezpečenstvá súvisiace s cestnou premávkou, zvládajú bezpečný prechod cez priechod pre chodcov, vedia sa riadiť semaforom, poznajú význam niektorých dopravných značiek.

Počas celého pobytu v MŠ sú deti vedené k osvojeniu si a upevňovaniu kultivovaného správania s dodržiavaním základných pravidiel slušnosti a k požadovanému správaniu sa v materskej škole a v spoločnosti.

Nedostatky:

- tykanie dospelým./*postupne prechádzať k vykaniu/*
- porušovanie stanovených pravidiel triedy; žalovanie;
- vyvolávanie konfliktov v hre;
- posmievanie sa a prejavy fyzickej agresivity;
- neprimerané prijímanie kritiky.

Vzdelávacia oblasť ČLOVEK A SVET PRÁCE a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Deti preukazujú primeranú manipulačnú zručnosť pri práci s drobným materiálom – navliekanie korálikov, prevliekanie šnúrok, zostavovanie mozaikových obrázkov. Ich poznatky o pracovných činnostiach, pracovných materiáloch sú na primeranej úrovni. Majú rady konštruktívne hry a stavanie modelov z Lego stavebnice, tvorivé priestorové stavanie z kociek, z panelovej skladačky,, drevených stavebníc – železnica, cesta. Dokážu stavať podľa návodu i podľa vlastnej fantázie a predstavy. Vizuomotorická koordinácia sa postupne zdokonaľuje v pravidelne zaraďovaných praktických činnostiach lepenia, trhania a krčenia papiera, strihania po čiare a vyfarbovania ohraničenej plochy obrázkov súvisiacich s jednotlivými témami. V týchto činnostiach vyvíjajú primerané vôľové úsilie a snažia sa prekonať prekážky.

Nedostatky:

- problém so správnym úchopom nožníc, pri strihaní po čiare a strihaní do oblúka;
- zaväzovanie šnúrok;
- nesústredenosť na činnosť;
- zotrvanie a dokončenie činnosti;

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno - pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

Vzdelávacia oblasť UMENIE A KULTÚRA – výtvarná výchova a jej podoblasti

(výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

Táto oblasť má dve základné časti a to hudobnú výchovu a výtvarnú výchovu. Poskytli sme deťom priestor na umelecké vyjadrenie a rozvíjanie svojej osobnosti.

V hudobnej výchove sme u detí rozvíjali tieto hudobné schopnosti: rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, hudobno- pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti. Poznajú rozdiel medzi ľudovou a autorskou piesňou, spievajú detské aj ľudové piesne s radosťou v primeranom rozsahu a intenzite, pocity z počúvanej hudby dokážu vyjadriť pohybom, imitujú tanečné prvky v hudobno-pohybových činnostiach a využívajú ich v hudobno-pohybových hrách. V rámci percepčných činností počúvajú rôzne hudobné skladby pre deti, rozlišujú náladu, tempo, dynamiku piesne, vedia pomenovať hudobné nástroje v hudobnej ukážke. U niektorých detí je potrebné upevniť rytmické cítenie pri hre na telo a rytmických nástrojoch.

Vo výtvarnej výchove väčšina detí zvláda zvolené výtvarné techniky a prácu s výtvarným materiálom. Deti pracujú s rôznymi materiálmi s využitím rôznych výtvarných techník a kresliacich nástrojov – farbičky, ceruzy, voskový pastel, suchý pastel, tuš, akvarelové, anilínové, temperové farby. Rozvíjajú si estetické cítenie, zmysel pre zladenie farieb, kombinovanie materiálov, farebné a priestorové usporiadanie a pod. Prakticky dodržiavajú hygienu, elementárne zásady bezpečnosti pri práci a poriadok vo svojom bezprostrednom pracovnom prostredí. Deti vo svojich prácach majú priestor na vyjadrenie svojej fantázie, vlastného farebného videnia a tvorivosti.

Nedostatky:

- pretrváva nesamostatnosť a neistota pri kresbe a maľbe;
- u niektorých je potrebné regulovať tlak štetca pri maľbe;
- detailnejšia kresba ľudskej a zvieracej postavy.

Vzdelávacia oblasť ZDRAVIE A POHYB a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V každodenných zdravotných cvičeniach a v pohybových hrách a pohybových aktivitách počas pobytu vonku sa u detí prejavuje radosť z pohybu. Ovládanie pohybového aparátu pri cvičení zdravotných cvikov je na rozdielnej úrovni, väčšina detí správne reaguje pri napodobňovaní správneho držania tela v stoji aj v sede a so zapojením primeraného vôľového úsilia zvládajú

základné polohy, postoje a pohyby. Majú správnu techniku pri hádzaní loptou, hádžu horným oblúkom, jednou i oboma rukami. Deti ovládajú na požadovanej úrovni lokomočné pohyby chôdzu, beh, skok a lezenie a vedia ich uplatniť v pohybových hrách a použiť aj v nových, problémových situáciách napr. v prírodnom prostredí. Prejavujú radosť v rôznych súťažných aktivitách ako napr. beh k méte, súťaž družstiev, loptové hry. Pohybové zručnosti sú na primeranej úrovni, u niektorých detí nezáujem o pohybové aktivity a zlá koordinácia pohybov v súvislosti s obezitou. Sebaobslužné činnosti u detí sú na požadovanej úrovni

Nedostatky:

- nezáujem o činnosť v rámci zdravotných cvičení;
- poskočný krok so striedaním paží;
- koordinačné schopnosti- statická a dynamická rovnováha;
- manipulácia s príborom pri stolovaní.

Pri výchovno- vzdelávacích činnostiach a konkrétnych vzdelávacích aktivitách sme využívali: obrázkový materiál, didaktické pomôcky, pracovné listy, spevníky a zborníky piesní, výtvarný materiál, detská autorská a ľudová literatúra, CD, DVD (rozprávky, hudobné nahrávky), literárne pomôcky, prezentácie v Power Pointe, internetové stránky zamerané na edukáciu, encyklopédie, maňušky, bábky, rekvizity, Orffov inštrumentár a ďalšie detské hudobné nástroje, prírodné materiály, rovinné geometrické aj priestorové geometrické útvary, výučbové programové softvéry v PC- Výlety Šaša Tomáša, Planéta vedomostí, športové a telovýchovné náradie a náčinie.

Dávali sme deťom možnosť učiť sa činnosťami, hrou, počúvaním, pozorovaním, napodobňovaním, vlastným pokusom a omylom, metódou prirodzených následkov - poskytli im kľudné a bezpečné miesto, kde môžu preskúmať svoje pocity, dopúšťať sa chýb, naprávať ich a riešiť konflikty

Nadalej zvyšovať kvalitu výchovy a vzdelávania uplatňovaním pozitívnych zmien v pedagogickom procese a vytvárať dobrý imidž materskej školy.

Výchovno-vzdelávacia činnosť v materskej škole bola v čase od 16.03.2020 do 29.03.2020 na základe usmernenia ministerky školstva, vedy, výskumu a športu prerušená. Výchovno-vzdelávacia činnosť prerušená v čase od 30.03.2020 do odvolania na základe rozhodnutia ministra z dôvodu opatrení proti COVID-19. Prevádzka v materskej škole bola obnovená 01.06.2020. Vzhľadom na kapacitné možnosti boli do materských škôl prednostne umiestňované deti rodičov v prvej línii, t.j. zdravotníckych pracovníkov, príslušníkov hasičského a záchranného zboru, policajného zboru, ale

aj deti pedagogických pracovníkov a deti zo SZP. Kapacita detí v jednej skupine bola maximálne 15 detí. V MŠ bolo možné umiestniť 105 detí.

Od 15.06.2020 bola prevádzka v MŠ vo všetkých triedach v bežnom režime s dodržaním všetkých opatrení na základe manuálu vydaného ministrom školstva.

8 Aktivity a prezentácia školy na verejnosti

V školskom roku 2019/2020 materská škola organizovala tieto aktivity:

AKTIVITY PORIADANÉ na škole v školskom roku 2019/2020

<input type="checkbox"/>	Pani Jeseň
<input type="checkbox"/>	Posedenie so starými rodičmi
<input type="checkbox"/>	Vytvorenie adventného kalendára v triedach
<input type="checkbox"/>	Návšteva Mikuláša
<input type="checkbox"/>	Vianočná besiedka s rodičmi pri vianočnom stromčeku
<input type="checkbox"/>	Fašiangová veselica – Karneval
<input type="checkbox"/>	Pochovávanie basy
<input type="checkbox"/>	Nakladanie kapusty
<input type="checkbox"/>	Lúčime sa škôlka milá

INÉ AKTIVITY

<input type="checkbox"/>	Mesiac úcty k starším – vystúpenie v MsKS
<input type="checkbox"/>	Výtvarný plenér F. Veselého 1. miesto – Ľ. Fečo, 3. miesto D. Nguyen
<input type="checkbox"/>	Návšteva včelárskej výstavy
<input type="checkbox"/>	Výtvarná súťaž Včely a včelári očami detí – 1. miesto M. Bujdošová
<input type="checkbox"/>	Regionálna súťaž „Zázračná truhlica“ – A. Pabin, Ľ. Fečo
<input type="checkbox"/>	Výtvarná súťaž Chráňme lesnú zver
<input type="checkbox"/>	Spolupráca so ZŠ
<input type="checkbox"/>	Dajme spolu gól
<input type="checkbox"/>	Divadelné predstavenia – Na zbojnícku nôtu, o neposlušnom čertovi
<input type="checkbox"/>	Návšteva knižnice
<input type="checkbox"/>	DOD CZŠ – divadelné predstavenie Polepetko
<input type="checkbox"/>	Depistáž školskej zrelosti s CPPPaP
<input type="checkbox"/>	Prezentácia ľudových krojov – Čo nosila prababka - Makovica
<input type="checkbox"/>	Ujo Ľubo – hudobné predstavenie
<input type="checkbox"/>	Opekanie zemiakov

9 Údaje o projektoch

MŠ bola úspešná v **NP PoP II**. Od septembra 2020 budú v MŠ vďaka projektu pracovať dvaja pedagogickí asistenti, jeden školský psychológ a jeden špeciálny pedagóg. Cieľom národného projektu je implementácia princípov inkluzívneho vzdelávania v rámci regionálneho školstva. Ďalším projektom do ktorého bola MŠ zapojená mal názov „**Dajme spolu gól**”.

10 Údaje o výsledkoch inšpekčnej činnosti vykonanej štátnou školskou ŠŠI

V školskom roku 2019/2020 nebola vykonaná inšpekčná činnosť v MŠ.

11 Priestorové a materiálne - technické vybavenie školy

Budova materskej školy ako aj jednotlivé priestory zodpovedajú jej veku. MŠ v školskom roku 2019/2020 prevádzkovala 7 tried, z toho 6 tried na ul. Andreja Hlinku 1762/27 a jednu triedu na ul. Vranovskej. Elokovaná trieda sídli v samostatnej budove. Vnútorne vybavenie jednotlivých tried sa postupne dopĺňa a modernizuje novým vybavením v rámci pridelených finančných prostriedkov.

Okná sú značne poškodené a prehnité, vplyvom poveternostných zmien dochádza až k vypadnutiu okenných rámov, ktoré sú staré a tak ohrozujú bezpečnosť detí a nespĺňajú bezpečnostné podmienky, načo sme upozorňovali aj pominulé roky. Vzhľadom na finančné prostriedky a na rozpočet ich výmenu vo väčšom rozsahu nieje možné uskutočniť.

Upozorňujeme na opakovaný havarijný stav strechy (zatekajúca strecha) na Andreja Hlinku 1762/27 a ul. Vranovskej 1438/10. Boli vykonané opakované opravy, ale vplyvom poveternostných podmienok a silného dažďa tieto vady pretrvávajú. Je nutné pristúpiť ku kompletnej rekonštrukcii MŠ – strecha, okná, zateplenie, fasáda. Dňa 11.06.2020 došlo ku škodovej udalosti na MŠ - následkom silných atmosférických zrážok došlo k naplneniu strešných zvodov a voda sa valila cez technický otvor priamo do triedy. Bola zaplavená 4. trieda, šatne, kúpelne, chodby. Zriaďovateľ Mesto Stropkov poskytlo pre MŠ účelovú dotáciu vo výške 5 000,00 €, ktorá bola využitá na rekonštrukciu kúpelne vo 4. triede. Tieto priestory boli následne všetky vymaľované.

Priestory materskej školy sú čisté, vymaľované. Deti majú dostatok hračiek. Boli zakúpené nové koberce, nábytok do 4. triedy, šatňové skrinky do dvoch šatní. Na elokované pracovisko sa doplnil didaktický materiál do tried a v spálni bola vykonaná maľba a položená plávajúca podlaha.

Je veľmi potrebné vyvinúť a doplniť školské dvory o nové detské zostavy. Boli zrekonštruované priestory kotolne – chránená dielňa.

Školský rok 2019/2020 bol bez úrazov a bez riešenia sťažností.

12 Finančné a hmotné zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti školy

Príspevky na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením:

Výška príspevkov zákonných zástupcov za pobyt v školách, školských výchovno-vzdelávacích zariadeniach a v školských účelových zariadeniach bola schválená takto: - v zmysle § 28 ods. 5 školského zákona výšku mesačného príspevku zákonného zástupcu na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy zriadenej obcou určilo mesto Stropkov Všeobecne záväzným nariadením mesta Stropkov č. 1/2015 o určení miesta a času zápisu na plnenie povinnej školskej dochádzky a o výške príspevkov na čiastočnú úhradu výdavkov v školách a školských zariadeniach v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Stropkov v znení neskorších zmien Čl. IV. Ods. 1) Za pobyt dieťaťa v Materskej škole, Andreja Hlinku 1762/27, Stropkov prispieva zákonný zástupca na čiastočnú úhradu výdavkov materskej školy v triede s celodennou starostlivosťou mesačne na jedno dieťa sumou 5,50 €. Tieto príspevky boli odvádzané na účet mesta a boli zahrnuté do rozpočtu školy ako príjmy.

13 Finančné prostriedky od rodičov, spôsob ich využitia

Rodičovské príspevky v sume 3,00 € na dieťa/ mesiac boli využité v triednych fondoch na nákup:

- darčiekov pre deti na Mikuláša, Vianoce, MDD;
- na doplnenie výtvarného , pracovného , aranžovacieho a ďalšieho školského materiálu;
- ceny pre deti na školské súťaže.

S týmito finančnými prostriedkami disponovali členovia výboru rodičovského združenia v spolupráci s učiteľkami v jednotlivých triedach.

14 Psychohygienické podmienky (§ 2 ods. 2 písm. a

Psychohygienické podmienky zamestnancov a detí sú na dobrej úrovni. Denný poriadok v plnom rozsahu rešpektoval a splňal psychohygienické zásady. V priebehu celého dňa bol pravidelne zabezpečený pitný režim. Zamestnanci školy využívali jedálenský kút v čase obedňajšej prestávky.